

PROTOCOL D'OBSERVACIÓ PER A MESTRES TRASTORN DEL DESENVOLUPAMENT DEL LLENGUATGE

Nom de l'alumne/a Curs escolar
 Data de naixement Data de l'observació
 Nom del mestre/a

ITEMS		SI	NO
Aspectes generals			
NIVELL FONOLÒGIC	1. Té antecedents familiars amb problemes de llenguatge		
	2. Va presentar retard en l'adquisició de les primeres paraules (sobre els 2 anys)		
	3. Va presentar retard en fer les primeres frases ajuntant dues paraules (sobre els 3 anys)		
	4. S'observa discrepància entre el desenvolupament cognitiu i la competència lingüística		
	5. Sempre ha mostrat dificultats de comprensió oral (paraules, ordres...)		
	6. L'examen audiològic és normal tot i semblar hipoacúsic o amb problemes d'atenció		
Aspectes específics*			
NIVELL FONOLÒGIC	7. Té dificultats per discriminar i reconèixer sons significatius de la llengua		
	8. El seu llenguatge expressiu és molt limitat i intel·ligible		
	9. Li costa l'emissió i la seqüenciació correcta dels sons que componen les paraules		
	10. Confon i substitueix sons		
	11. Li costa vocalitzar o ho fa amb un esforç destacable		
	12. Manifesta poc domini de l'entonació en les seves produccions verbals		
	13. Presenta baixa memòria verbal a curt termini en tasques de repetició		
	14. Omet síl·labes inicials i/o finals		
	15. Simplifica els grups consonàntics		
	16. Té dificultats per produir paraules trisíl·labes		
	17. Omet síl·labes àtones		
	18. Simplifica diftongs		
	19. Presenta dificultats per identificar, diferenciar i manipular mentalment els sons que formen les paraules (Consciència fonològica)		
NIVELL MORFOSINTÀCTIC	20. Li costa la comprensió d'ordres, d'enunciats llargs i d'estructures complexes		
	21. Té dificultats per entendre estructures sintàctiques ambigües		
	22. Mostra una comprensió i un ús limitat dels prefixos i sufixos de les paraules		
	23. Té dificultats amb els temps verbals		
	24. Omet o no domina les paraules funció (articles, preposicions, verbs auxiliars, etc.)		
	25. Altera l'ordre habitual de les paraules		
	26. Comet errors de concordança dintre dels sintagmes, entre sintagmes i entre oracions		
	27. Utilitza frases molt curtes		
	28. Té un repertori molt limitat d'estructures sintàctiques		
29. Utilitza incorrectament les regles sintàctiques			
NIVELL LÈXIC- SEMÀNTIC	30. Mostra dificultats en la comprensió oral de paraules i enunciats		
	31. Té un vocabulari a nivell comprensiu reduït		
	32. Li costa entendre paraules relacionades amb l'espai i el temps		
	33. Té dificultats en relacionar paraules i camps semàntics		
	34. Utilitza paraules generals en lloc de paraules més específiques		
	35. S'expressa amb un vocabulari pobre en relació als nens de la mateixa edat		
	36. Presenta pocs coneixements de sinònims i antònims		
	37. Canvia una paraula per una altra que pertany al mateix camp semàntic		
	38. Fa circumloquis per dificultats d'accés al lèxic (usa moltes paraules per expressar-ne una sola)		
	39. Sovint s'encalla quan parla per les dificultats d'accés al lèxic		
	40. Utilitza paraules comodí de forma excessiva		

	ITEMS	SI	NO
NIVELL PRAGMÀTIC	41. Manté un contacte ocular reduït o inadequat		
	42. Li costa respectar el torn de paraula		
	43. Interpreta malament l'entonació del missatge		
	44. Mostra poca expressió facial		
	45. Utilitza gestos como a substituïts de les paraules		
	46. Li costen els canvis de rutines		
	47. Li manca l'adequació del llenguatge al context		
	48. Emet paraules o frases que acaba de pronunciar una altra persona, com un eco (ecolàlia directa)		
	49. Sovint repeteix paraules o frases de "procedència evident" (TV, cinema, pares, professors, etc.) (ecolàlia diferida)		
	50. Li costa explicar històries orals ben estructurades no per dificultats morfosintàctiques sinó semàntiques		
	51. Mostra poques iniciatives de conversa o bé té iniciatives en moments no apropiats.		
	52. Té dificultats per respondre a preguntes obertes		
	53. Pot parlotejar correctament a nivell formal però inadequadament a nivell contextual		
	54. Té poca capacitat per seguir les normes de conversa		
	55. Mostra poca interacció amb l'adult i es limita a torns de preguntes-respostes		
	56. Té dificultats de recepció i comprensió dels missatges		
	57. Mostra poca habilitat en l'ús de les convencions socials (salutacions, agraïments, etc)		
	58. No proporciona suficient informació per demanar el que vol		
	59. Presenta dificultats per mantenir el tema de conversa		
	60. Manifesta poques aptituds per descriure fets, pensaments, idees, sentiments, etc		
	61. Li costa inferir el significat implícit		
	62. Realitza una comprensió literal i no capta ni el sentit figurat, ni la ironia, ni les mentides		
ALTRES SIGNES D'ALERTA	63. Li costa la seqüenciació temporal		
	64. Li costa mantenir el material verbal a la memòria a curt termini i manipular-lo (memòria de treball)		
	65. Habitualment presenta dèficit d'atenció		
	66. Presenta dificultats en el comportament i en el control de les emocions (rabiets, agressivitat, crits, etc)		
	67. Té tendència a la hiperactivitat		
	68. Li costa adaptar-se a les situacions noves		
	69- Mostra pocs interessos i també li falta interès per a les activitats dels altres		
	70. Presenta retraïment social		

*Tots aquests ítems s'han de valorar en relació als paràmetres evolutius normals que segueixen els nens i nenes de la mateixa edat.

OBSERVACIONS	
--------------	--

Autors

Mireia SALA i TORRENT, pedagoga i logopeda
Teresa HERRERO i ÍSCAR, metge foniatra i logopeda
Ignasi IVERN i PASCUAL, psicòleg i logopeda